

Mamane Nassirou

Université Abdou Moumouni/Ecole Normale Supérieure de Niamey Niger

La formation continue des enseignants au Niger: vers une amélioration de leurs pratiques de classe

Abstract

This research work attempts to highlight the eminently important role of the in-service training of French teachers in their classroom practices, in particular by the added value it brings in their development. Using data from field surveys, the study tries to highlight the benefit that novice and non-novice teachers can derive from this retraining activity of in-service training. This research is therefore an invitation to the educational authorities of Niger, in order to provide its education system with professionally qualified teachers.

1. *Introduction*

Le système éducatif Nigérien a connu plusieurs réformes ces trois dernières décennies en vue de rendre plus efficace l'enseignement et l'apprentissage des savoirs. Ces réformes se sont notamment appuyées sur la formation continue afin de mettre à jour et d'améliorer les pratiques des enseignants qui sont sur le terrain. L'objectif visé est de rendre plus performants les enseignants. Le programme décennal de développement de l'éducation (PDDE 2002-2012) et le programme sectoriel de l'éducation et de la formation (PSEF 2014-2024) s'inscrivent dans cette dynamique. Il s'est agi de renforcer les capacités des ENI mais aussi et surtout d'appuyer les encadreurs pédagogiques et les enseignants de terrain, en renforçant les CAPED (cellules d'animation pédagogiques) et en encourageant les visites de classe. La formation initiale n'étant jamais suffisante, il est nécessaire de la compléter par une formation continue. Cette dernière est essentielle pour relever la qualité des prestations enseignantes.

C'est un fait, la qualité d'un système éducatif dépend des enseignants de qualité qui l'animent. C'est d'ailleurs ce qui ressort de la réflexion de Wang et al. (1993): "les enseignants constituent le facteur ayant le plus d'influence sur l'apprentissage des élèves". Les activités de CAPED et de visite de classe constituent alors de puissants moyens pour l'amélioration des pratiques de classe des enseignants.

De nombreuses études ont montré que les enseignants éprouvent des difficultés dans leurs pratiques quotidiennes de classe, il convient alors de prendre en charge cette préoccupation. En effet, nombreux sont les enseignants qui entrent dans l'enseignement avec ou sans formation professionnelle initiale. Ces enseignants ont donc plus que jamais besoin de formation et de suivi. C'est à travers les CAPED et les visites de classe qu'ils pourront mieux apprendre le métier de l'enseignant ou plutôt la pratique quotidienne de classe.

De quelle manière la formation continue peut-elle contribuer à la bonne pratique enseignante? C'est à cette question que nous tenterons d'apporter une réponse dans notre travail. Dans cette recherche, il s'agira de montrer que les activités de CAPED et de visite de classe dans le cadre de la formation continue sont susceptibles d'améliorer les pratiques de classe des enseignants.

Ce travail s'articule autour de quatre parties: la première présente le contexte, le problème, la question, l'hypothèse et l'objectif de la recherche. La deuxième rappelle les théories en matière de pratique d'enseignement et de formation continue. La troisième partie définit la méthodologie retenue, à savoir le type de recherche, la population de l'enquête, la méthode de collecte des données, les outils de collectes des données et le déroulement de l'enquête sur le terrain. Enfin, la quatrième et dernière partie traite de l'analyse et de l'interprétation des résultats issus de l'enquête du terrain.

2. Contexte général

Après la conférence de JOMTIEN (Thaïlande) en 1990 et le forum mondial sur l'éducation de Dakar en 2000, le Niger, à l'instar des autres pays africains, s'est engagé sur un vaste chantier de recrutement massif des enseignants et de création d'un grand nombre d'écoles à travers l'EPT (éducation pour tous), afin de garantir un accès équitable à l'éducation à tous ses enfants. Ainsi, l'application de la Loi d'Orientation sur le Système Educatif du Niger

(LOSEN) et l'adoption du PDDE (Programme Décennal de Développement de l'Éducation) avec l'appui des PTF (Partenaires Techniques et Financiers) ont permis à l'État nigérien de recruter des milliers d'enseignants, favorisant de ce fait un meilleur taux de scolarisation (41,7% en 2002 à 74,2% en 2015).

Cependant, pour ce qui est de la qualité de la pratique enseignante, la situation est alarmante car le niveau des élèves ne fait que baisser, ce qui est directement imputable aux pratiques peu efficaces des enseignants. En effet, la plupart de ceux-ci sont sans formation initiale et même ceux qui ont la chance d'en avoir reçu, n'ont pas la formation pédagogique suffisante pour enseigner efficacement. Ils éprouvent souvent beaucoup de difficultés dans la pratique de classe: mauvaise préparation de classe, mauvaise gestion de classe et du temps, non maîtrise du contenu à enseigner, bref, des lacunes à la fois sur le plan didactique et pédagogique.

En 2007, une évaluation du PASEC portant sur les élèves du CM2 au Niger a révélé les résultats suivants: 2% des élèves en français et 1,9% en mathématiques atteignent le seuil désiré de maîtrise des compétences de base.

En 2014, une évaluation internationale portant sur les performances des systèmes éducatifs réalisée dans dix pays de l'Afrique subsaharienne francophone par le programme d'analyse des systèmes éducatifs de la CONFEMEN (PASEC), montre que 70% des élèves n'ont pas le niveau "suffisant" en français. Cette évaluation souligne que dans presque tous ces pays, les élèves les plus faibles après au moins deux ans de scolarité primaire ont de très grandes difficultés pour comprendre, ne serait-ce que des messages oraux courts et familiers. Au Niger où la langue d'enseignement est le français, ce sont plus de 80% des élèves qui n'atteignent pas le seuil "suffisant" en langue. Ainsi, 90% des élèves de Cours d'Initiation (CI) et 91,5% des élèves du Cours Moyen 2ème année (CM2) sont en dessous du seuil désiré en lecture.

L'évaluation des enseignants contractuels du 15 et 16 juillet 2017 qui avait pour objectif de vérifier le niveau de maîtrise des contenus à enseigner des enseignants nous a révélé les résultats suivants: sur les 56444 enseignants ayant composé, 18937 ont obtenu une note supérieure ou égale à 10/20 soit 33,6%. De l'évaluation pilote des enseignants IFADEM de novembre 2016, sur un échantillon de 3177 enseignants évalués seuls 18% ont obtenu une note supérieure ou égale à 10/20, tandis que 50% des élèves du CP lisent à peine une lettre de l'alphabet. Il ressort de ces résultats que l'accès a été souvent privilégié au détriment de la qualité dans la plupart des pays africains.

Il est alors urgent de porter une attention particulière sur la formation continue de ces enseignants afin d'assurer la qualité des enseignements et des apprentissages du système éducatif. Ainsi, la DFIC (Direction de la Formation Initiale et Continue) du MEN/A/PLN/EC (Ministère de l'Enseignement Primaire, de l'Alphabétisation, de la Promotion des Langues Nationales et de l'Education Civique) a mis en place des stratégies, des outils et des supports pratiques pour la formation et l'autoformation des enseignants, qui, en se l'appropriant, deviendront capables, à leur tour, de concevoir une infinité d'activités visant à permettre aux apprenants de comprendre et de produire du sens.

L'éducation et la formation constituent des enjeux majeurs d'une société contemporaine. L'Etat nigérien à travers son Programme Sectoriel de l'Education et de la Formation (PSEF 2014-2024) s'est fixé comme objectif principal l'amélioration de la qualité de son système éducatif. Cela implique des réformes en profondeur notamment en matière de formation initiale et continue, ainsi le Ministère de l'Enseignement Primaire, de l'Alphabétisation, de la Promotion des Langues Nationales et de l'Education Civique (MEN/A/PLN/EC) a mis en place, entre autres, un dispositif de renforcement des capacités des formateurs des écoles normales (EN) pour une meilleure prise en charge des élèves-maîtres. Par ailleurs, le ministère cherche à apporter un appui aux encadreurs pédagogiques et aux enseignants de terrain afin d'améliorer la qualité des enseignements et des apprentissages, à travers les cellules d'animation pédagogiques (CAPED) et les visites de classe. C'est dans ce cadre que la direction de la formation initiale et continue (DFIC) a élaboré des modules et des guides afin d'aider les enseignants à se former et à s'auto-former.

Le PDDE ou le PSEF cherche à améliorer la qualité de l'enseignements /apprentissage des savoirs scolaires à travers un programme de formation continue des enseignants. En 2006 déjà, un manuel d'accompagnement pédagogique a été élaboré pour servir d'appui à tous les acteurs de la formation continue des enseignants (directeurs d'écoles, conseillers pédagogiques et inspecteurs) en vue de répondre aux manquements constatés dans la gestion et le fonctionnement des établissements scolaires. Ce document a été révisé en 2018 pour pallier les insuffisances constatées.

Ainsi, la formation continue des enseignants par accompagnement pédagogique se fait sous ses deux formes: la forme individuelle (visite de classe et visite d'inspection) et la forme collective (recyclage, séminaires, ateliers, formation, caped, mini-caped, animation pédagogique).

Dans la recherche d'un bon rendement scolaire, de la qualité des enseignements apprentissages, la formation continue des enseignants constitue le facteur déterminant. De ce fait, les enseignants qui reçoivent régulièrement un accompagnement pédagogique seraient les plus performants, autrement dit, ils seraient bien meilleurs dans leurs pratiques de classe que les autres, car ils continuent sans cesse à s'améliorer. Les enseignants qui suivent la formation continue (CAPED, visites de classe) améliorent leurs pratiques de classe. Cela nous amène à poser le problème au niveau du secteur pédagogique Yadakondagué de l'inspection de l'enseignement primaire communale de Zinder 1, pour vérifier l'effet que produit la formation continue des enseignants sur leurs pratiques de classe.

La principale question de recherche que nous posons est la suivante: quel est l'impact de la formation continue des enseignants sur leurs pratiques d'enseignement?

Dans le cadre de ce travail, nous formulons l'hypothèse générale suivante: la bonne prestation des enseignants dans leur pratique d'enseignement est liée à leur formation continue.

Cette recherche a pour objectif de montrer que les enseignants qui reçoivent une formation continue appropriée ont de meilleures pratiques de classe.

Beaucoup d'auteurs se sont penchés sur l'impact de la formation continue sur les pratiques des enseignants. Voici succinctement certains points de vue:

Pour Altet (1994), "on tend vers la professionnalisation de la fonction enseignante à travers une mise en place de formation des enseignants, car le métier d'enseignant s'apprend et que les compétences professionnelles spécifiques de l'enseignant se construisent en formation."

Selon Develay (1994), "il faut former l'enseignant à être professionnel de l'apprentissage des élèves, à être médiateur habile, à créer des situations d'enseignement/apprentissage qui prennent en compte simultanément une attention portée au savoir et une attention portée à l'élève."

Malheureusement, sur le terrain, la réalité est toute autre car selon Coulibaly (2010), «la formation continue des enseignants est sommaire. Elle consiste, pour l'essentiel, en un encadrement pédagogique assuré par les conseillers pédagogiques appuyés par quelques inspecteurs pédagogiques. Ainsi au manque du personnel d'encadrement s'ajoute la médiocrité des moyens matériels et financiers.»

De ce qui précède, il ressort en substance que les enseignants nigériens ne reçoivent ni une formation initiale, ni une formation continue susceptible

de leur permettre de mener à bien leur mission. Dans ces conditions, il serait souhaitable pour le système éducatif nigérien de trouver des moyens de renforcer à la fois le nombre et les compétences du personnel d'encadrement.

Quant à Chékaraou (1999), il démontrait dans son travail de recherche que de tous les maux qui assaillent le système éducatif nigérien, la responsabilité des enseignants n'est pas de moindre. Ceci parce que très souvent, leur formation ne leur permet pas d'acquérir les compétences pédagogiques nécessaires pour assurer un bon enseignement. L'Etat devrait donc mettre en place un projet de mise en œuvre d'un dispositif national de formation continue des enseignants. Selon ses investigations, l'accent doit être mis sur la formation continue des enseignants car le succès des apprentissages scolaires dépend de leurs pratiques quotidiennes de classe.

De son côté, Seyni (2017) faisait ressortir dans son travail que les moyennes des enseignants formés aux CAPED, dépassent largement celles des enseignants n'ayant pas participé aux CAPED. Cela démontre combien la formation continue est importante dans l'amélioration de la pratique quotidienne des enseignants dans leurs classes.

La formation permanente et continue des enseignants en exercice a aussi retenu l'attention de Haro (2010). Celui-ci la considère dans son étude comme gage d'efficacité d'un système éducatif. Elle permet selon lui un perfectionnement professionnel des enseignants.

Dans la même lancée, Issaka (2008) met en évidence le lien qui existe entre la formation continue et les pratiques enseignantes. Les résultats de son enquête ont révélé de façon explicite que la formation continue à travers les CAPED améliore la pratique enseignante.

Selon le rapport de l'UNESCO (2014), la formation des enseignants avant et pendant leur carrière est un axe prioritaire car selon ce rapport, ces enseignants ont peu de formation pédagogique au terme de leur formation initiale.

3. Origine de la formation continue

La notion de formation continue des enseignants est d'origine récente. En effet, selon Houssaye et Fabre (1994), "ce n'est que dans les années soixante que les dictionnaires spécialisés intègrent le sens pédagogique du mot 'formation'." En général, l'instauration des systèmes de formation continue dans la plupart

des pays est intervenue à partir des années 70. Elle s'appuie sur les textes législatifs de toutes sortes qui en réglementent, structurent et en régulent le fonctionnement, l'organisation et les objectifs.

Au Niger, comme dans beaucoup d'autres pays de l'Afrique francophone, un vaste dispositif de formation continue a été mis en place, à partir des années 1990. Ainsi, à travers la circulaire 25/MEN/DEPD du 27 novembre 1990, l'État instruit les inspecteurs d'organiser dans leurs circonscriptions respectives, des sessions de CAPED en mettant en place un plan de formation continue s'articulant, non seulement sur ces CAPED, mais également sur les activités d'encadrement de proximité par les visites de classe (directeurs, conseillers et inspecteurs).

3.1. Objectifs et importance de la formation continue

La formation continue engage la modification progressive du modèle de l'enseignant dispensateur de savoirs vers un enseignant professionnel capable d'agir en contexte, avec des outils appropriés et un bagage linguistique et didactique suffisants. L'enseignant continue à apprendre tout au long de sa carrière, afin d'améliorer sa pratique de classe, permettant ainsi à ses élèves d'accéder à un apprentissage optimal. La formation continue permet de remédier aux insuffisances de la formation initiale en la complétant, mais également de mettre à jour les compétences du personnel enseignant. Par ailleurs, du point de vue de Francine (1995), "Elle est, en elle-même, encore souvent une innovation. Ses structures récentes, diversifiées, souples et flexibles en font un instrument privilégié pour impulser une dynamique de changement, maintenir l'expertise et la compétence des enseignants, véhiculer les innovations, accompagner les nouvelles priorités éducatives." La formation continue des enseignants vise plusieurs objectifs.

L'OCDE (1998) en fait la classification suivante:

- l'actualisation des connaissances des enseignants dans une matière, pour tenir compte des progrès récents;
- l'adaptation des compétences, des attitudes et des approches de chaque discipline à la lumière de l'évolution des techniques et des objectifs de l'enseignement, du nouveau contexte et des dernières recherches en matière d'éducation;

- la possibilité pour les individus d'appliquer des changements émanant de l'administration centrale dans les programmes et dans d'autres aspects de la pratique enseignante;
- l'échange d'informations et de compétences entre les enseignants et d'autres personnes, par exemple les universitaires, les responsables d'entreprises;
- l'aide aux enseignants les plus faibles pour améliorer leur efficacité.

3.2. La formation continue à travers les CAPED

Créées par l'arrêté 0071/MEBA/SG/DECBI du 16 Mai 2003/CES, les CAPED (Cellules d'Animation Pédagogique) constituent un cadre idéal de rencontres et d'échanges entre les enseignants. C'est le lieu où se tiennent tous les débats liés aux pratiques de classe. Elles sont organisées périodiquement dans les centres de CAPED; deux sessions de cinq jours par an et constituent le pôle principal du processus de formation continue, car elles prennent en charge tous les thèmes de formation destinés aux enseignants. Ces thèmes sont pour la plupart identifiés, répertoriés, choisis en fonction des difficultés éprouvées par les enseignants dans leurs pratiques de classe, ou émanant de la DFIC (Direction de la Formation Initiale et Continue).

Les directeurs d'écoles, les conseillers pédagogiques et les inspecteurs sont les principaux acteurs de la formation continue à travers les visites de classe. Ces dernières consistent à observer un enseignant en situation de classe, à analyser sa pratique, à s'entretenir avec lui sur sa prestation, afin de l'aider à surmonter les difficultés auxquelles il fait face dans sa pratique. Ces visites de classe sont destinées à amener les enseignants à s'améliorer et à améliorer de ce fait leurs pratiques. L'enseignant, qui a été suivi par le directeur d'école, doit s'attendre à la visite d'un conseiller pédagogique, et au-delà, celle d'un inspecteur chef de service. L'activité de visite de classe se fait pour l'essentiel en trois étapes: la consultation du cahier de préparation, l'observation de la leçon et le feedback.

Considérée comme un moyen puissant dans la recherche d'un meilleur rendement scolaire, la formation continue, si elle est mal conduite, ne permet pas d'obtenir les résultats escomptés. En effet, d'après Guskey (2000), "la formation continue ne produira pas d'effets directs d'amélioration chez les élèves, elle est d'abord reliée à la variable 'enseignant' pour les connaissances et les pratiques de celui-ci. Ces connaissances et pratiques constituent ainsi les

particularités du contenu de la formation.” Selon cet auteur, cinq composantes essentielles permettent à toute activité de formation continue d’influencer positivement la réussite scolaire: politique d’enseignement (valorisée lors des activités de formation), pratique d’enseignement (enseignée dans les activités de formation), stratégies d’organisation des activités (le lieu, la durée de formation), connaissances et habiletés (à acquérir par l’enseignant à la fin des activités de formation), soutiens organisationnels (prise en charge par l’administration et la communauté locale).

En plus du contenu, la formation devrait s’articuler selon un processus et un contexte. Elle devrait s’appuyer sur les besoins réels en formation des enseignants, elle devrait être taillée sur mesure, pour qu’elle réponde aux besoins, attentes et préoccupations des enseignants. Pour être efficace, la formation continue doit donc se baser sur les besoins réels des enseignants, mais aussi doit s’étaler sur une période relativement longue et être suivie régulièrement.

Pour Cauterman et Al. (1999), “il existe trois formes de formation continue susceptibles de générer un changement. Les formations actions, les formations articulées au travail et les formations interactives réflexives: l’aspect réflexif consiste à ‘rendre explicites les présupposés implicites à la pratique’.” Ces présupposés sont des croyances et des conceptions de l’apprentissage et de l’enseignement qui devrait être associées à des concepts ou modèles théoriques qui devraient impacter la réussite scolaire. Ces trois formes de formation continue mobilisent des personnes qui s’engagent volontairement dans un processus de formation continue, de sorte que l’apprenant ne se situe pas dans un rapport de consommation avec la formation et finalement que le formateur soit “prêt à négocier les contenus de formation avec les enseignants et à inventer avec eux des solutions à leurs problèmes” (Brousseau et Laurin 1997).

Pour E. Charlieret B. Charlier (1998), il y a trois processus d’apprentissage qui sont importants dans la formation continue des enseignants: l’apprentissage par la réflexion, l’apprentissage par l’action et l’apprentissage par l’interaction.

Dans le cadre de cette recherche, nous avons privilégié la méthode mixte. Une approche qualitative qui nous a permis de recueillir des informations auprès des inspecteurs, des conseillers pédagogiques et des directeurs d’écoles. Ainsi qu’une approche quantitative qui nous a permis d’obtenir auprès des enseignants des réponses quantifiables qui nous ont aidé à établir une relation de cause à effet entre la formation continue et leurs pratiques enseignantes.

Des cinq secteurs pédagogiques, nous avons choisi celui de Yadakondagué¹ comme champ d'étude. Les données de notre champ d'étude sont présentées dans les tableaux ci-dessous:

Tableau 1: Situation des écoles et des classes du secteur pédagogique de Yadakondagué: 2018/2019

Nombre d'écoles	Nombre de classes	Répartition des classes selon leur nature				
		Dur	Semi dur	Structure évolutive	préfabriqué	paillote
09	67	30	18	2	2	15

Source: Rapport de fin d'année de l'IEP Zinder 1/2018/2019

Il ressort des données du tableau 1 que des 67 classes que compose notre champ d'étude, 15 classes sont en paillote. Or, les classes selon leur nombre et leur nature sont déterminantes dans la recherche de bonnes conditions d'apprentissage; tant pour les élèves que pour les enseignants.

Tableau 2: Répartition des effectifs des enseignants par sexe et statut (Rapport de l'IEP Zinder 1/2018/2019)

Nombre d'enseignants		Titulaires		Contractuels		Ensemble	
H	F	H	F	H	F	H	F
12	56	10	22	02	34	12	56
68		32		36		68	

Source: Rapport de fin d'année de l'IEP Zinder 1/2018/2019

Il résulte du tableau 2 les données suivantes: le secteur pédagogique de Yadakondagué compte 68 enseignants dont 56 femmes. En outre, on dénombre 36 enseignants contractuels (soit 52,94%) et 32 enseignants titulaires. La

¹ Yadakondagué c'est le nom d'un quartier de la ville de Zinder, située à presque 100km de Niamey la capitale du Niger.

prédominance du personnel contractuel pourrait impacter les résultats de l'enquête, car au-delà de leur formation initiale, ces enseignants sont dans leur grand nombre des débutants; et certains d'entre eux ne disposent même pas d'une formation initiale. Ils ont donc plus besoin de formation continue et cette dernière déterminera l'amélioration de leur pratique de classe.

Compte tenu de la taille de notre champ d'étude, nous avons procédé de façon aléatoire pour déterminer notre échantillon. Il se compose de 40 enseignants sur les 68; 7 directeurs sur les 9; 6 encadreurs sur les 6. À noter que sur les 40 enseignants concernés par l'enquête, 33 sont des femmes et 7 sont des hommes. En plus, on dénombre parmi eux 16 enseignants contractuels. Sur les 7 directeurs, 3 sont des hommes, et des 6 encadreurs, 5 sont des hommes.

Pour la collecte des données concernant cette étude, les outils suivants ont été choisis: un questionnaire adressé aux enseignants, un questionnaire adressé aux directeurs, un guide d'entretien destiné aux encadreurs pédagogiques.

4. *Présentation, analyse et interprétation des résultats*

Tableau 3: Résultats relatifs à la fréquence de participation aux activités de formation continue:

Type de réponses	Nombre de réponses	Pourcentage (%)
Oui	40	100
Non	00	00
Total	40	100

Source: Rapport de fin d'année de l'IEP Zinderi 2018/2019

A travers le tableau 3, on constate que tous les enseignants enquêtés ont reçu la visite d'un conseiller pédagogique et ont également participé aux CAPED, ce qui signifie que l'on pourrait mesurer l'impact de la formation continue sur les pratiques de ces enseignants. Du moment où tous ces enseignants ont été concernés par le programme de formation continue, qu'est-ce que cela leur a apporté dans leur pratique de classe?

Tableau 4: Résultats relatifs à l'impact des CAPED dans l'amélioration de la pratique enseignante

Réponses	Les CAPED permettent de meilleures pratiques de classe	Pourcentage
D'accord	40	100%
Pas d'accord	00	00%
Total	40	100%

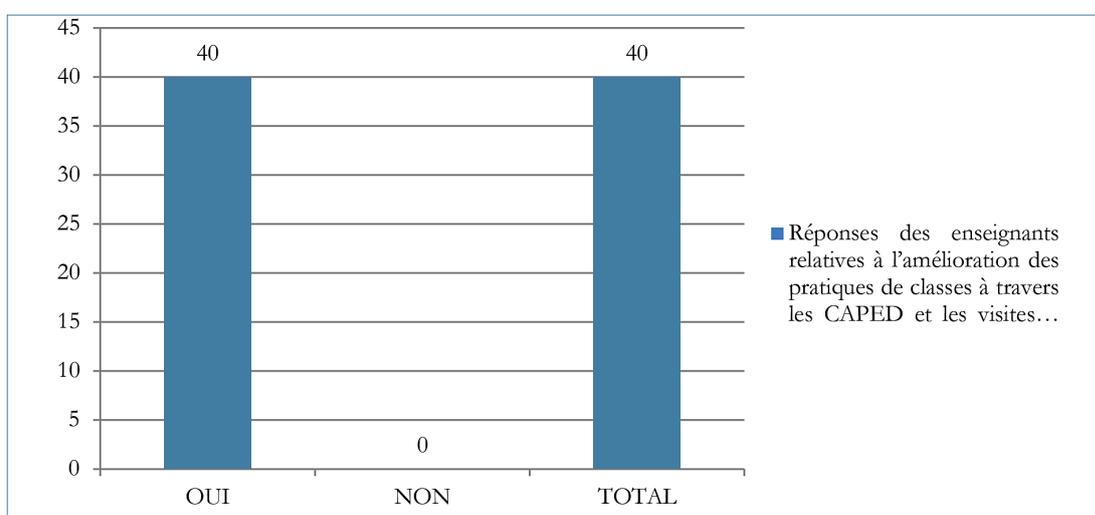
Source: Rapport de fin d'année de l'IEP Zinder1 2018/2019

Les résultats issus de ce tableau indiquent que les activités de CAPED permettent aux enseignants de bien préparer leurs leçons et de mieux les présenter. Sur cette question, l'ensemble des 40 enseignants enquêtés a répondu par l'affirmative. Lors des séances de CAPED, les enseignants échangent beaucoup sur les difficultés qu'ils rencontrent quotidiennement dans leurs pratiques. Ainsi, les problèmes liés à la préparation et à la présentation des leçons, trouvent souvent leurs solutions. Ces rencontres d'enseignants permettent donc à beaucoup d'enseignants de mieux apprendre leur métier.

Résultats relatifs à l'impact des visites de classe:

Les résultats concernant cette question montrent que les enseignants améliorent leurs pratiques de classe à travers les visites des encadreurs pédagogiques. Tous les 40 enseignants questionnés (soit 100%) ont répondu favorablement aux items. Un encadrement pédagogique bien conduit, aboutit incontestablement à un changement positif de la pratique pédagogique quotidienne des enseignants.

Tableau 5: Résultats relatifs à l'apport de la formation continue des enseignants dans leurs pratiques de classe



Source: enquête terrain

Ce tableau montre clairement que tous les enseignants concernés par l'enquête sont d'accord que les activités de la formation continue permettent d'améliorer leurs pratiques de classe et les raisons évoquées sont, entre autres, la bonne préparation et la bonne conduite des leçons, le respect du temps et du plan des leçons, la bonne définition des objectifs, pour ne citer que ces éléments. Selon les enquêtés, les multiples séances de formation continue permettent de sortir de la routine, de s'affirmer et de s'adapter devant chaque difficulté liée à la pratique.

Résultats du questionnaire adressé aux directeurs d'école:

Tableau 6: Résultats relatifs au nombre de visites de classe reçues par les enseignants

Nombre de visites de classe	Nombre d'enseignants	Pourcentage
1 à 3	2	5%
4 à 6	13	32,5%
7 à plus	25	62,5%
Total	40	100%

Source: enquête terrain

Le tableau 6 fait ressortir que 2 enseignants (5%) ont reçu seulement 1 à 3 visites de classe; 13 enseignants (32,5%) ont reçu 4 à 6 visites de classe; tandis que 25 enseignants (62,5%) ont reçu plus de 7 visites de classe. Tous ces enseignants ont été suivis par un encadreur pédagogique, et dans leur grand nombre plus de 7 fois, ce qui montre qu'ils ont acquis beaucoup de connaissances susceptibles d'améliorer de façon significative leurs pratiques de classe.

Tableau 7: Résultats relatifs à la prestation des enseignants dans leur classe

Réponses	Nombre	Pourcentage
Bonne	03	42,85
Passable	04	57,15
Médiocre	00	00
Total	07	100

Source: enquête terrain

Le Tableau 7 indique que 42,85% des directeurs d'écoles jugent bonne la prestation de leurs adjoints, tandis que 57,15% la jugent passable, ce qui signifie que dans l'ensemble les enseignants ont une prestation acceptable. A travers ce tableau, il ressort que la prestation des enseignants s'est nettement améliorée. Les directeurs, à travers leurs visites de classe ont affirmé à l'unanimité que la pratique des enseignants s'est amélioré progressivement, notamment en les observant dans leurs classes, en consultant leurs cahiers de préparations.

Tableau 8: Réponse des directeurs concernant l'influence des visites de classe sur la pratique des enseignants

Question: quels changements constatez-vous dans la pratique de classe de ces enseignants?	Réponses des directeurs d'école Les enseignants définissent bien les objectifs des leçons Les enseignants respectent les plans des leçons Les enseignants préparent bien les leçons Les enseignants présentent bien les leçons Les enseignants respectent bien les temps impartis pour chaque leçon Les enseignants améliorent leurs pratiques de classe
---	--

Source: enquête terrain

Ce tableau nous indique que la visite de classe permet aux enseignants de parfaire leurs pratiques quotidiennes de classe. En effet, les réponses des directeurs le témoignent sans détours car toutes ces réponses sont plutôt positives et donnent à voir des enseignants suivis l'image des professionnels. Des enseignants qui disposent de toutes ces qualités sont incontestablement sur la bonne voie, celle qui mène vers une pratique réflexive (Altet 1994).

Résultats de l'entretien avec les encadreurs pédagogiques.

Réponse des encadreurs concernant la pratique actuelle des enseignants. A cette question, les réponses des encadreurs sont mitigées; 3 ont répondu qu'elle est bonne, 2 l'ont jugée acceptable, et 1 encadreur la trouve médiocre. Donc elle est globalement acceptable et elle est médiocre en milieu rural car les visites de classe sont rares.

Réponse des encadreurs sur leur jugement sur la pratique des enseignants dans leurs classes.

Pour répondre à cette question l'ensemble des 6 encadreurs concernés par l'enquête a donné les réponses suivantes: contrôle des cahiers de préparation en vue de s'assurer de la régularité et de la qualité des préparations des leçons, suivi du maître par l'encadreur lors des présentations de ses leçons.

Ces réponses donnent une idée de l'importance du jugement des encadreurs sur les enseignants, qu'ils pensent avoir progressé dans leur pratique.

Réponses des encadreurs concernant la plus-value que la formation continue des enseignants apporte dans leurs pratiques de classe.

Les 6 encadreurs ont répondu positivement et se sont justifiés diversement. Pour certains, les enseignants s'améliorent de plus en plus à travers les CAPED et les visites de classe. Ceci parce que les encadreurs ont noté au fil des années de formation, des changements significatifs dans les pratiques de classe des enseignants.

Pour d'autres, la formation initiale ne forge pas véritablement la carrière des enseignants, c'est plutôt à travers la formation continue que les enseignants apprennent véritablement leur métier. L'enseignant qui ne suit pas la formation continue est très limité et sa pratique est peu ou pas efficace.

5. Suggestions des encadreurs pour améliorer la pratique des enseignants

Relativement à cette question, les encadreurs ont de façon unanime fait les propositions suivantes: formation continue régulière des enseignants, recyclage des enseignants, multiplication des séances de CAPED et de mini-CAPED, amélioration des conditions de vie et de travail des enseignants, suivi permanent des enseignants par les encadreurs pédagogiques, amélioration des conditions de vie et de travail des encadreurs pédagogiques.

6. Conclusion

La formation continue à travers les CAPED et les visites de classe est supposée apporter un changement positif dans la pratique des enseignants.

L'objectif principal de notre travail de recherche était de mettre en exergue l'idée que les enseignants qui suivent une formation continue appropriée

(CAPED et visites de classe) améliorent systématiquement leurs pratiques de classe. Cette étude nous a conduit dans le secteur pédagogique de Yadakondagué en vue de connaître l'impact que pourrait avoir la formation continue des enseignants (CAPED et visites de classe) sur leurs pratiques de classe. C'est ainsi qu'après l'administration du questionnaire et du guide d'entretien, il ressort notamment que la formation continue (CAPED et visites de classe) donne aux enseignants le sentiment qu'elles améliorent significativement leurs pratiques de classe.

Cependant, beaucoup reste à faire car le programme doit s'étaler sur une longue période et doit également toucher tous les milieux (urbains et ruraux, les plus proches comme les plus lointains). Il doit aussi et surtout s'appuyer sur les besoins réels en formation des enseignants.

Notre travail s'est limité à la pratique de classe chez les enseignants, car l'impact de la formation continue sur les acquis scolaires des élèves constitue une autre thématique. Nous fondons l'espoir que d'autres recherches viendront compléter celle que nous avons menée. Indépendamment de la question des acquis scolaires, il serait intéressant d'examiner par exemple la relation triptyque qui existerait entre la formation des enseignants, leur motivation et l'amélioration de leurs pratiques de classe.

Bibliographie

Altet, Marguerite. 1994. *La formation professionnelle des enseignants. Analyse des pratiques et situations pédagogiques*. Paris: PUF.

Altet, Marguerite. 2002. *Une démarche de recherche sur la pratique enseignante : l'analyse plurielle*. vol. 138, Revue Française de Pédagogie.

Barou, Chekaraou. 1999. *La formation continue des enseignants: situation énoncée et réalités sur le terrain*. Mémoire d'inspection de l'enseignement de base, ENS, Niamey.

Beogo, Joseph. 2014. *Accès à la formation continue des enseignants du primaire au Burkina Faso et la contribution des universités de la démarche individuelle*. Thèse de doctorat inédite, Université Paris-Est.

Bidias, R.S.N. 2015. *Formation professionnelle et pratique enseignante de l'instituteur débutant*. Faculté des Sciences de l'Éducation de Yaoundé I. Editions universitaires de côte d'ivoire (EDUCI).

Brousseau, Marc et Laurin Paul. 1997. *La prise en charge de la formation continue par les enseignantes et les enseignants est-elle possible?* Vie Pédagogique, 105.

Carlier, Ghislain, Renard, Jean Pierre et Leopold Paquay. 2000. *La formation continue des enseignants. Enjeux, innovation et réflexivité*. Bruxelles, De Boeck Université.

Cauterman, Marie-Michel, et al. 1999. *La formation continue des enseignants est-elle utile?* Edition PUF, Paris.

Charlier, Evelyne et Charlier, Bernadette. 1998. *La formation au cœur de la pratique. Analyse d'une formation continuée d'enseignants*. Bruxelles: De Boeck Université.

Clanet, Joel et Talbot Laurent. 2012. "Analyse des pratiques d'enseignement : éléments de cadrages théoriques et méthodologiques.", *Revue phronesis*, 28, no. 1: 30-42. Editions, Sherbrook.

Confemen, Pasec. 2004. *Les enseignants contractuels et la qualité de l'enseignement de base au Niger: quel bilan?* Dakar. <https://pasec.confemen.org/wp-content/uploads/sites/2/2022/11/2004-Niger.pdf> (accessed: 12/12/2022)

Coulibaly, Modibo. 2010. *La formation continue des enseignants au Niger*, Bruxelles, De Boeck.

Develay, Michel. 1994. *Peut-on former les enseignants?* Paris ESF.

Dfic. 2017. *Guide de fabrication d'activités orales pour l'apprentissage de la lecture et de l'écriture au CI-CP*, Niamey-Niger.

Lienhart. 1987. *Dictionnaire de l'enseignement en Afrique*, Pédagogie pour l'Afrique. Presses universitaires de France.

Djibo, Francis. 2017. *L'efficacité de la formation continue des enseignants du primaire: le cas du Burkina Faso*. 25(2), 35-48. <http://dx.doi.org/10.318162/fp.2017.330>

Guskey, Thomas. 2000. *The most crucial evidence on the effectiveness of Professional development is improvement in students learning*, Thousand Oask, CA: Corwin.

Rutz, Cynthia Lillian. 2013. *King Lear and Its Folktale Analogues*. Unpublished PhD diss., University of Chicago.

Haro, Abdoulaye. 1999. *Supervision pédagogique et pratique enseignante à l'IEB de Maradi: dynamique rationnelle actuelle et celle souhaitée par les enseignants*. Mémoire d'inspection de l'enseignement de base, ENS, Niamey.

Houssaye, Jean et Fabre, Michel. 1994. "Penser la formation". In *Recherche & Formation*, no. 18: 59-78.

Issiaka, Adamou. 2008. *Impact de la formation continue à travers les cellules d'animation pédagogiques (CAPED) à l'inspection de l'enseignement de base de Niamey*. Mémoire d'inspection de l'enseignement de base, ENS, Niamey

Legendre, Renald. 1993. *Dictionnaire actuel de l'éducation*, Québec, Montréal.

Issa, Safy. 2011. *Effet de la formation continue sur les pratiques enseignantes au primaire à Niamey*. Mémoire pour l'obtention du diplôme d'inspecteur de l'enseignement de base, ENS, Niamey.

Seyni, Halidou. 2017. *Impact de la formation continue des enseignants du primaire sur leurs pratiques enseignantes au Niger*. Mémoire pour l'obtention du diplôme de chargé d'enseignement secondaire, ENS, Niamey.

Ocde. 1998. *L'école à la page: formation continue et perfectionnement professionnel des enseignants*. Paris: OCDE.

Vaniscotte, Francine. 1998. "Les stratégies de formation continue des enseignants en Europe." In *Recherche et Formation* no. 18: 35-47.

Wang, Margaret et Walberg Herbert. 1993. *Synthèse de la recherche: qu'est ce qui aide les étudiants à apprendre?* Leadership pédagogique, Washington D. C.

Dr Mamane Nassirou est enseignant-chercheur depuis 2014 à l'Ecole Normale Supérieure de l'Université Abdou Moumouni de Niamey. Il est titulaire d'un doctorat en sciences du langage, obtenu à l'Université Paris 8. Actuellement chef de département Français à l'ENS, ses cours sont axés sur la linguistique, la sociolinguistique ou encore sur les ateliers d'expression orale et écrite. Il est l'auteur de plusieurs articles orientés pour l'essentiel sur la formation des enseignants. Dr Mamane Nassirou est actuellement maître-assistant.

